

ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЛОКУСА КОНТРОЛЯ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ

*Церковский А.Л., Гапова О.И., Касьян О.А., Ивашкевич Ю.В.,
Деярых С.Ю., Федосеенко В.С., Петрович С.А.*

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет»*

Введение. Большинству людей свойственна более или менее широкая вариабельность особенностей поведения в зависимости от конкретных социальных ситуаций

Люди различаются между собой по тому, как они локализируют контроль над значительными для себя событиями. Возможны два полярных типа такой локализации. При первом, экстернальном типе, человек полагает, что происходящие с ним события являются результатом действия внешних сил (случая, других людей и т.д.). Во втором случае человек интерпретирует значимые события как результат своей собственной деятельности.

Одним из первых, кто заинтересовался гендерными особенностями локуса контроля, является Дж. Роттер. Применительно к студенческой среде он отмечал, что различия локуса контроля у студентов и студентов незначительны [4].

Однако многочисленные исследования свидетельствуют о большей экстернальности женщин по сравнению с мужчинами (Гурин и др., 1978; МакНилл, 1980; Стрикленд, 1980).

В исследовании Муздыбаева К. мужчины также оказались более интернальными, чем женщины [1].

Различие в локусе контроля у мужчин и женщин отражается в их реальном поведении. Женщины чаще ссылаются на судьбу для объяснения своих жизненных успехов и неудач. Мужчины в отличие от них больше предпочитают деятельность, требующую навыка, мастерства (Уайт, 1975).

Исторически сложившиеся ролевые функции мужчин и женщин накладывают отпечаток на сферы, которые они пытаются контролировать. По сравнению с женщинами мужчины проявляют больший интерес к общественной сфере (политика, экономика, окружающая среда) и меньший – к личным проблемам (семья, профессия, саморазвитие).

Протяженность временной перспективы у мужчин обнаруживается прежде всего в экономической и профессиональной сферах, женщины же больше обеспокоены личными проблемами (Шмидт и др., 1978).

В связи с такими различиями мы поставили перед собой цель изучить на достаточной выборке студентов особенности локуса контроля среди юношей и девушек ВГМУ

Для исследования локуса контроля мы использовали методику диагностики уровня субъективного контроля Дж. Роттера (УСК). Студентам предлагается 44 утверждения, касающихся различных сторон жизни и отношения к ним. Им необходимо оценить каждое из утверждений по бинарной шкале «согласен – не согласен» [2].

Нами было обследовано 106 юношей (24,5 %) и 326 девушек (75,5 %); средний возраст на момент исследования составил $21,81 \pm 1,3$ года. Результаты исследования отражены в таблице.

Таблица – Гендерные показатели интернальности студентов

Шкалы	Курсы Пол	1 курс	3 курс	5 курс
Общая интернальность	Юноши	25,6 ± 8,6	28,2 ± 4,6	28,2 ± 6,8
	Девушки	26,8 ± 4,4	24,8 ± 4,9*	25,6 ± 5,6*
Интернальность в области достижений	Юноши	7,2 ± 2,7	8,0 ± 1,8	7,7 ± 2,7
	Девушки	7,2 ± 2,0	6,7 ± 2,0*	6,9 ± 2,2
Интернальность в области неудач	Юноши	5,8 ± 2,6	7,3 ± 2,0	7,4 ± 2,1
	Девушки	7,1 ± 1,4*	6,6 ± 1,9	7,2 ± 2,3

Уровни общей интернальности: 0-14 = низкий, 15-29 = средний, 30-44 = высокий.

* - $p < 0,05$

Анализ полученных данных свидетельствует о преобладании интернального локуса контроля у юношей практически по всем изучаемым шкалам. Исключение составляет общая интернальность и интернальность в области неудач у юношей 1 курса.

Это может быть обусловлено сложностью социально-психологической адаптации юношей при переходе из одной образовательной системы (школы, гимназии) в другую (университет). Учитывая нацеленность юношей на результат учебной деятельности, по которой о них судят как о мужчинах, можно объяснить и преобладающую тенденцию к повышению интернальности у юношей в процессе обучения.

Рост интернальности у юношей подтверждается ранее выявленными гендерными особенностями копинг-поведения (поведения, способствующего совладанию с трудными жизненными ситуациями) студентов-медиков [3].

Юношам для достижения успеха в учебе необходима мобилизация собственных ресурсов при постоянной нацеленности на результат. Девушки-студентки при обучении используют более широкий набор стратегий и стилей совладания. При этом они активно используют социальную поддержку.

Выводы. Таким образом, проведенное исследование позволяет сделать ряд выводов:

- 1) обнаружены более высокие показатели интернальности у юношей;
- 2) выявлена тенденция к повышению интернальности у юношей в процессе обучения;
- 3) результаты исследования можно использовать в работе психологической службы вуза, в учебной работе кафедры психологии и педагогики, а также в деятельности кураторов студенческих групп.

Литература:

1. Муздыбаев, К. Локус контроля личности / К. Муздыбаев // Психология ответственности. – Л.: Наука, 1988. – С. 43–89.
2. Реан, А.А. Психология изучения личности / А.А. Реан. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 1999. – 288 с.
3. Церковский, А.Л. Копинг-поведение студентов медицинского вуза / А.Л. Церковский // Вестник ВГМУ. – 2007. – Т. 6, № 3. – С. 118–127.
4. Rotter, J. Social problems and misconception related to the construct of internal versus external control of reinforcement / J. Rotter // Journal of Consulting and Clinical Psychology. – 1981. – Vol. 43. – P. 56–67.